

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Муринский центр образования №4»
Дошкольное отделение № 5

КОНСПЕКТ
по комплексу занятий

«Изготовление игрушки «Мы веселые медузы»
из бросового материала для игр с водой»
«Игра-эксперимент «Всплывает или тонет»
«Организация сюжетно-дидактической игры-путешествие»
«Игра – занятие: «Откуда? Что? Почему?»»

Подготовили и провели воспитатели: Ремнёва Оксана Михайловна
Исрапилова Марьям Бухариевна

2020 г.

ЗАНЯТИЕ № 1.

Вторая жизнь ненужных вещей или как сделать красивую игрушку из бросового материала.

Цель занятия:

- расширить представления детей об обитателях Черного моря, формировать основы экологического воспитания;
- дать вторую жизнь ненужным вещам и сделать игрушку из бросового материала для игр с водой в ДО.

Задачи занятия:

- учить создавать образ медузы из бросового материала, передавая её характерные особенности;
- вызвать интерес и желание узнавать о характерных особенностях, условия жизни медузы и воспитывать у детей бережное отношение к живым организмам;
- расширять словарный запас;
- формировать умение размышлять;
- обучать приемам работы с бросовым материалом;
- развивать творческие способности, художественный, эстетический вкус, креативное мышление, образное мышление, мелкую моторику;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание создавать полезные вещи своими руками.
- обучать формированию умения ставить цель и планировать свою деятельность.

Оборудование и инструменты: картинки с изображением обитателей Черного моря; крышки от пластиковых бутылок; цветные пакеты (прозрачные, синие и зеленые); шило, ножницы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, кто из Вас был на летом море?
(Дети отвечают воспитателю)

Воспитатель: Хорошо! А что Вы знаете о море и его обитателях? Ребята, а напомните мне кто обитает в Черном море?

Дети: - Дельфины, медузы, рыбы.

(Воспитатель загадывает загадки детям)

1. Только мимо нас проплыли, поиграли и уплыли.

Среди волн мелькают спины, дети, кто это?(дельфины)

(Воспитатель показывает картинку с изображением дельфина)

2. Он клешнями щиплет больно и кричит «С меня довольно!

Я устал. Я вам не раб». Распугал соседей.....(краб)

(Воспитатель показывает картинку с изображением краба)

3. Гриб прозрачный в море есть, только нам его не съесть.

Очень сильно обожжет, если к нам он подплывет..... (медуза)

(Воспитатель показывает картинку с изображением медузы)

Воспитатель: - Плавающие в морских водах Черного моря обитают медузы. Они бесподобно красивы. Они почти прозрачны, потому что состоят из воды. Медузы

живут на Земле много миллионов лет. Они появились раньше, чем динозавры и акулы.

У медузы нет ни внутреннего, ни наружного скелета, но она сохраняет определенную форму. Это обеспечивается отчасти тем, что студенистая масса пронизана прочными волокнами. Кроме того, медуза упруга, потому что наполнена водой, так же, как упруг надутый воздухом шарик.

Медуза питается водным планктоном, плавает - по реактивным законам. Дышит медуза всем телом. Они могут оставить ожёг на теле человека. Так что трогать их не безопасно!

Раньше считалось, что глаз у медузы нет и, значит, она ничего не видит. Но один русский ученый внимательно наблюдал за медузами и заметил, что они из темноты стремятся к свету. Значит, медузы видят свет! Но никто не верил этому ученому. А он не сдавался и нашел у медуз глаза на щупальцах. Вот недаром говорится: «терпение и труд все перетрут».

(Дети делятся своими знаниями с воспитателями о медузах)



Воспитатель: - Молодцы.

(Воспитатель достает из пакета бросовый материал и обращается к детям)

Воспитатель: Дети, сегодня я Вам хочу предложить дать вторую жизнь ненужным вещам и сделать игрушку из бросового материала для игр с водой.

Как Вы думаете, что можно изготовить из этих материалов?

(Дети предлагают варианты)

Воспитатель: Посмотрите ребята, какого обитателя Черного моря можно к примеру сделать из этих предметов?

Дети: - Медузу!

Воспитатель: - Молодцы! А давайте сейчас мы сделаем медузу из пластиковых крышечек и пакетов? Как вы думаете, из чего можно сделать зонтик и щупальца медузы?

Дети: зонтик – из пластиковой крышечки, а щупальца из пакета.

Воспитатель: - Для этого в центре пластиковой крышечки делаем шилом дырочку. На что это похоже? (ответ детей - на зонтик медузы). Правильно! Это будет зонтик нашей медузы. Пакеты мы разрежем на полосы, не доходя до края или кто хочет оставим целым. Так как медузы бывают разные по строению. Далее проденем в сделанное отверстие край спаянного пакета совсем немного и аккуратно обрежем ножницами.

Дети: - Это будут щупальца нашей медузы.

(Воспитатель помогает детям изготавливать игрушки-медузы)

Итог занятия:

Дети показывают свои изготовленные игрушки-медузы. Вместе с воспитателем рассматривают свои работы. В ходе обсуждения отмечаются самые удачные поделки. Воспитатель делает общее фото для портфолио группы.



ЗАНЯТИЕ № 2.

Игры с водой и песком относятся к наиболее древним забавам человечества. И до сих пор они доставляют удовольствие и детям и взрослым. Но это не только развлечение. Занятия с песком и водой очень полезны для здоровья.

Обратите внимание на то, с какой радостью дети плещутся в воде. Это благотворно влияет на психику, успокаивает, создает умиротворенное настроение, гасит негативные эмоции. Играя с песком и водой, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся терпению и трудолюбию.

Игры с водой помогают развить мелкую моторику, координацию движений, дают представление о таких понятиях, как “много - мало”, “быстро - медленно”, “короткий - длинный”, “высокий- низкий”.

Цель занятия:

- стабилизировать психоэмоциональное состояние;
- совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику;
- стимулировать развитие сенсорики, тактильно-кинестетической чувствительности;
- развивать навыки общения и речь, пространственную ориентацию;
- стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор;
- разнообразить способы сотрудничества.

Задачи занятия:

- способствуем физическому развитию ребенка (развиваем мелкую моторику, зрительную и двигательную координацию);

- знакомим ребенка с окружающим миром, в том числе со свойствами воды. В процессе игр с водой и различными игрушками или натуральными предметами у детей формируются представления об окружающем природном мире. Дети осваивают пространственные представления (на поверхности воды, по всей поверхности, под водой, слева, справа, в центре);

- расширяем и обогащаем словарный запас малыша;

- способствуем овладению детьми элементарными математическими понятиями: полный - пустой, далеко - близко. Помещая в воду заданное количество игрушек, соотнося одно количество с другим, у детей формируются количественные представления. Сравнение количества предметов, находящихся на воде и под водой способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка. Бросая в воду заданное количество предметов, дети учатся ориентироваться на словесную инструкцию взрослого. В процессе таких игр развиваем тактильные ощущения детей. Они учатся игрушки опускать их в воду, а также вылавливать из воды нужное их количество. В процессе сравнения формируем представления о величин- Снимаем психическое напряжение и агрессию.

Организуя игры с водой, хорошо использовать художественное слово. Помните, что в естественной среде ребенок чувствует себя комфортно и защищено, при этом он имеет возможность проявлять свою активность и творчество.

Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.

Оборудование: Таз с водой, игрушки-медузы, ракушки, камешки

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Ребята, на прошлом занятии мы с Вами изготовили из бросового материала игрушки. Напомните мне пожалуйста, какие игрушки Вы изготовили?

Дети: Медузу!

Воспитатель: Сегодня я хочу Вам предложить поиграть в игру с использованием воды. Согласны?

Дети: Да!!!!!!

Воспитатель: А как Вы думаете, какие игрушки мы будем использовать в игре?

Дети: Медуз...

Воспитатель: Правильно.

(Воспитатель проводит игру с детьми)

Игра- эксперимент №1 «Всплывет или утонет»

Цель игры: приобщать к навыкам экспериментирования с водой; высказывать предположения, делать выводы, подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.

Задачи:

- образовательные: расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают; приобщать к навыкам экспериментирования (высказывать предположения, делать выводы, обследовать предметы)

- развивающие: развивать словарь и диалогическую речь: отвечать на вопросы, не повторять реплики детей; развивать тактильно - кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук; развивать интерес к экспериментированию; закрепить понятие о свойствах предметов; развивать логическое мышление

- воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность (повторить правила игр с **водой**, поддерживать позитивное настроение)

Оборудование: таз, вода, игрушка «Медуза», ракушки, камешки.

Ход игры: Ставим перед детьми тазик с водой, даем им ранее изготовленные ими игрушки-медузы. Дети кидают по очереди игрушки, камешки и ракушки в воду, и наблюдают за действием предметов, которые они опустили в воду. Проговариваем происходящее с предметами действия. Воспитатель объясняет детям, почему одни предметы тонут, а другие остаются на поверхности. В игре познаются свойства предметов в воде, закладываются основы классифицирования, развивается мелкая моторика.





(Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение про медузу. Рассказывает стихотворение) Дети повторяют за воспитателем)

Воспитатель:

«Медуза»

Барышня-Медуза в пышных кружевах весело танцует на морских волнах.

Длинные серёжки очень ей идут. Ими любоваться рыбы все плывут.

Вы только взгляните на эту чудачку: одета медуза в балетную пачку!

Танцует медуза везде и всегда. Медузе, как сцена морская вода.

Медуза, конечно, артистка большая. Она балерина, но только морская!

(С. Пшеничных)

(Дети повторяют за воспитателем)

Сюжетно-дидактическая игра-путешествие №2 «Ветер по морю гуляет»

Цель: формирование у детей умения творчески развивать сюжет, объединяя несколько сюжетных линий одним содержанием.

Задачи:

- закреплять знания детей о профессиях взрослых на корабле;
- закреплять знания детей о морских обитателях и умение различать их по картинкам;
- обогащать словарный запас детей: кок, рулевой, компас, впередсмотрящий; закреплять умение детей играть дружно, сообща.

Атрибуты для игры: фуражка капитана, подзорная труба, медицинский халат и шапочка, аптечка, поварской фартук, кухонный набор, обруч (как спасательный круг), картинки с изображением обитателей морей.

Игровые роли: ведущий – воспитатель; капитан; рулевой; кок; врач; впередсмотрящий.

Ход игры:

Дети собираются вокруг корабля (на улице).

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие. Но сначала вспомним, как называются члены экипажа корабля.

- Капитан корабля – самый главный, прокладывает курс.

- Врач – следит за здоровьем команды.

- Кок (повар) – обеспечивает едой и пресной водой всех на корабле.

- Впередсмотрящий – матрос, который сидит высоко и наблюдает за всем, что происходит впереди, по ходу корабля.

- Остальные члены экипажа и пассажиры.

Между детьми распределяются роли членов экипажа.

- Все расселись на своих местах? Тогда вперед!

- Мы вышли в открытое море. Что вы видите впереди? (Показываю картинки, на которых изображены обитатели моря: дельфины, медузы).

- А теперь наступило время обеда (Кок раздает всем тарелки).

- Вот мы и поели.

- Кок немного устал, врач принимает решение проверить состояние здоровья

Коку.

Капитан - Но где же мы сейчас?

Капитан смотрит в компас, сверяется с картами и указывает путь.

Впередсмотрящий кричит – Вижу землю! Это город Санкт-Петербург! Ура!

Корабль заходит в порт. Все выходят.

- Ну что, ребята, понравилось путешествие?

- До скорой встречи!





Воспитатель: - Ребята, я очень надеюсь, что вам понравилось наше морское путешествие. Мы научились исследовать морские глубины, сделали новые открытия, узнали много интересного. До новых встреч!

ЗАНЯТИЕ № 3.

Цели и задачи игры:

- закрепить знания детей о природе;
- через эмоциональное отношение формировать устойчивый интерес к природе;
- увлечь детей участием в командной деятельности;
- упражнять в совместной командной деятельности (прислушиваться к мнению товарищей по команде, уметь убеждать в своей правоте, быть выдержанным.);
- развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление.

Предварительная работа:

Разговор с детьми о телевизионной викторине «Что? Где? Когда?», о ее правилах. Разделить детей (с учетом их желаний) на две команды, выбрать капитанов, придумать названия команд, подготовить фишки.

Материал: конверты с заданиями-вопросами, часы с таймером, волчок со стрелкой, треугольники из цветного картона.

Ход занятия:

1. Теоретическая часть.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Воспитатель:

Круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И опять играть начнем.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Воспитатель: Ребята, а вы любите играть?

А какие игры у вас самые любимые?

А в какие игры вы играете дома? (Ответы детей).

Сегодня мы с вами тоже поиграем в игру «Что? Откуда? Почему?». Посмотрите на наше игровое поле, оно разделено по секторам разных цветов. И на каждом секторе лежит конверт, а в конверте вопросы и нам надо будет на них ответить. За правильный ответ вы получаете фишки. Каждый по очереди будет крутить волчок со стрелкой. Куда укажет стрелка, на тот вопрос и будем отвечать. Придумаем название, выбираем капитана. Вот, теперь всё готово и можно начинать.

Первым волчок будет крутить тот, кто отгадает загадку:

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица,
Но знают все: и млад, и стар,
Что она - огромный шар. (Земля)

Вопросы в конвертах.

- Где в природе можно встретить воду? (В реке, луже, роса и т. д.)
- Для чего человеку нужна вода? (Умываться, пить, в производстве и т.д.)\
- Кому ещё нужна вода? (Растениям, животным, насекомым и т.д.)
- Назови три состояния воды? (Жидкое, твёрдое, газообразное)
- Назови свойства воды? (Прозрачная, не имеет формы, не имеет вкуса, не имеет запаха, бесцветная и т.д.)
- Назови обитателей водоёмов? (Рыбы, насекомые, моллюски)
- Где можно взять воду? (Из крана, реки, колодца, в роднике)
- Какую воду можно пить? (Кипячённую минеральную родниковую)
- Если в воде видны предметы то она какая? (Прозрачная)
- Есть ли вкус у воды? (Нет)
- Если добавить в воду соль, сахар, какой вкус приобретёт вода? (Солёный, сладкий)
- Если добавить в воду краску, какого цвета она станет? (Приобретёт цвет краски)

- Назови правила бережного отношения с водой? (Не расходуй воду зря. Плотнее закрывай кран. Если из крана капает вода, и он не исправен, скажи об этом взрослым).

- Назови правила поведения около водоёмов. (Нельзя загрязнять воду и берега рек, озёр, ручейков. Нельзя бросать в воду мусор, ветки, камни. Во время отдыха около водоёмов нельзя оставлять мусор после себя, его нужно сложить в мешок и выбросить в контейнер для мусора. Надо беречь водоём)

(Дети по очереди берут вопросы и отвечают на них)



2. Практическая часть (опытно - исследовательская деятельность):

Игра-занятие «Откуда взялись острова?»

Цели и задачи:

- познакомить детей с понятием «остров»;
- причинами его образования;
- движением земной коры;
- повышением уровня моря.

Методы и приемы:

- практические (изготовление островов, проведение эксперимента);
- игровые (игра-эксперимент);
- словесные (рассказ, вопросы);
- наглядные (рассматривание глобуса)

Материалы: одноразовые мелкие тарелки, пластилин, вода, палочки зубочистки; глобус; кусочек ткани.

Ход игры-эксперимента

Воспитатель: Ребята вы уже знаете, что глобус – это модель нашей Земли. Синее на глобусе – это вода, зеленое – земля, а коричневое – горы.

Земля занимает много места на глобусе. А что это за маленькое зеленое пятнышко в воде? Это остров. А что такое остров? Давайте разберемся в этом.

- Где расположен остров?
- Что вокруг него?
- Попробуем сформировать острова?
- Как предлагаете это сделать?
- Из чего можно сделать сушу? (Из глины, пластилина)

Воспитатель: Давайте возьмем доску для лепки, разомнем на ней пластилин. Сформируем остров, поместим его в тарелочку, а вокруг нальем воды.

На что это похоже? (На большой остров).

Острова бывают разные – обитаемые и необитаемые. На островах много озер. Давайте сделаем на нашем острове озеро. Как же мы будем это делать? А вот так: сделаем внутри острова отверстие, нальем в него воды.

Вот и получилось озеро.

На островах всегда много озер и рек, поэтому они покрыты растительностью.

А как сделаем реки? А вот так: продавим от озера в пластилине тонкие линии.

Посмотрите, как потекла вода. Что получилось? (Река.)

Реки и озера делят наш остров на более мелкие острова.

(Дети рассматривают остров и как протекает вода)

Воспитатель: Ребята теперь вы поняли, что такое остров?

Остров – это часть суши, со всех сторон окруженная водой.

Но **откуда же берутся острова?** Ребята вам трудно это объяснить? Давайте я вам расскажу.

Острова образуются в результате движения земной коры. Она никогда не бывает в покое: то вздрагивает, растрескивается, то опускается, то собирается складками.

В результате образуются острова и горы. Давайте возьмем ткань и представим, что это – земная кора. Теперь приведем в движение, «земную кору».

(Дети выполняют движения под платком)

Теперь вы видите, как наша «земля» морщится, горбится и начинают расти горы, примерно так происходит и в природе.

Воспитатель: Предлагаю вам вылепить из пластилина необитаемый остров.

Давайте представим, что мы с вами плывем по океану, на корабле.

Самостоятельная работа детей и итог занятия смотр всех поделок.

Вот такие острова получились у детей. Делаем фото для портфолио группы